

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО

Кафедра общей психологии

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Семейная психология

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения (*очно-заочная*)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Информационные технологии в психологии
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Алексеев Константин Игоревич, доцент кафедры, кандидат психологических наук,

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

№ 8 от 17.03.2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	Error! Bookmark not defined.
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	Error! Bookmark not defined.
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	Error! Bookmark not defined.
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	Error! Bookmark not defined.
2. Структура дисциплины	Error! Bookmark not defined.
3. Содержание дисциплины.....	Error! Bookmark not defined.
4. Образовательные технологии.....	Error! Bookmark not defined.
5. Оценка планируемых результатов обучения	Error! Bookmark not defined.
5.1 Система оценивания	Error! Bookmark not defined.
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	Error! Bookmark not defined.
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Error! Bookmark not defined.
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	Error! Bookmark not defined.
not defined.	
6.1 Список источников и литературы	Error! Bookmark not defined.
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	Error! Bookmark not defined.
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	Error! Bookmark not defined.
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	13
9. Методические материалы	Error! Bookmark not defined.
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	Error! Bookmark not defined.
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	Error! Bookmark not defined.
9.3 Иные материалы	Error! Bookmark not defined.
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	
Error! Bookmark not defined.	

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения курса «Информационные технологии в психологии» является формирование знаний и умений в применении общих принципов выбора и использования общего и специального прикладного программного инструментария для решения профессиональных задач.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение студентами необходимых теоретических положений в области информационных технологий, а также ознакомление их с современными методами работы в этой сфере;
 - приобретение навыков работы с общим и специальным прикладным программным инструментарием для решения профессиональных задач;
- приобретение навыков самостоятельного выбора и использования современного информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Знать: – основные понятия теории информационных технологий и систем, технических и программных средств, их классификации и области применения; Уметь: – осуществлять поиск необходимой информации; Владеть: – навыками применения общего и специального прикладного программного инструментария для решения практических задач
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Знать: - информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Уметь: - автоматизировать данные Владеть: - навыками критического анализа и выбора информации
	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и	Знать: - различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода. Уметь:

	риски	- визуализировать данные Владеть: - навыками анализа данных средствами электронных таблиц
	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	Знать: - Значение информационных технологий в научной и образовательной сферах Уметь: - грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки Владеть: - навыками анализа данных средствами электронных таблиц
	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Знать: - Возможности и особенности применения компьютеров в психодиагностике Уметь: - определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Реализует технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе	Знать: – основы информационного обеспечения работ в сфере профессиональной деятельности психолога; Уметь: – реализовывать технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; Владеть: - абстрактным мышлением и синтезом существующих информационных технологий в постановке и реализации конкретных задач в деятельности
	ОПК-7.2. Применяет приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Знать - основные тенденции развития и достижения современных информационных технологий Уметь - применять приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений Владеть - оптимальными методами и технологиями для реализации поставленных целей исследования

	ОПК-7.3. Решает проблемы при взаимодействии с различным контингентом обучающихся	Знать - способы представления результатов в различных формах их технического сопровождения Уметь - решать проблемы при взаимодействии с различным контингентом обучающихся Владеть - существующими методами и методиками научной и практической деятельности психолога с использованием современных информационных технологий
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии в психологии» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана магистрантам 2 курса психологического факультета и факультета психологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Практикум по семейной психологии, Системная семейная психотерапия, Основы семейного консультирования,

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Проектирование тренинга взаимодействия родителей с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, Психолого-педагогическое сопровождение приемной семьи, Направления работы образовательного учреждения с семьей, Семья пожилого человека, Психолого-педагогическая диагностика развития в детском возрасте, Семейная педагогика, Диагностика детско-родительских отношений, Психология возрастных и семейных кризисов, Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, Социально-педагогическая поддержка детей, подвергающихся насилию, Психология семейного конфликта.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Практические занятия	18
3	Контроль	18
Всего:		36

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

<i>№</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание</i>
1	Общий курс	<p>Введение. Значение информационных технологий в научной и образовательной сферах. Современное аппаратное обеспечение ЭВМ и тенденции его развития.</p> <p>Ввод, формализация и хранение научных данных. Структура баз данных.</p> <p>Представление (визуализация) данных.</p> <p>Мультимедиа технологии в образовании и науке.</p> <p>Информационная безопасность. Способы защиты информации.</p>
2	Использование прикладного программного обеспечения	<p>Анализ данных средствами электронных таблиц.</p> <p>Автоматизация расчетных задач с помощью макроязыков.</p> <p>Компьютерные сети и телекоммуникации.</p> <p>Использование сервисов Интернет.</p> <p>Возможности универсального статистического пакета STADIA.</p> <p>Компьютерная психодиагностика.</p> <p>Классификация психодиагностических методик.</p> <p>Возможности и особенности применения компьютеров в психодиагностике.</p>

4. Образовательные технологии

<i>№</i> <i>n/n</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	Общий курс	<p><i>Практические занятия1</i></p> <p><i>Лекция2</i></p> <p><i>Практические занятия2,3</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Вводная лекция</i></p> <p><i>Дискуссия</i></p> <p><i>Проблемная лекция</i></p> <p><i>Использование различных средств при работе с компьютером.</i></p> <p><i>Лекция</i></p> <p><i>Контрольная работа</i></p>
2	Использование прикладного программного обеспечения	<p><i>Практические занятия5,6</i></p> <p><i>Лекция4</i></p> <p><i>Практические занятия7</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Проблемная лекция</i></p> <p><i>Опрос</i></p> <p><i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников.</i></p> <p><i>Разбор использования конкретных технологий на практике.</i></p> <p><i>Лекция</i></p> <p><i>Реферат</i></p>

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного

обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа	10 баллов	10 баллов
- реферат	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация экзамен		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	удовлетворительно	зачтено	D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3.Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Темы рефератов:

1. Информационная технология познания и деятельности, модели информационной технологии.
2. Автоматизированные обучающие системы. Основные понятия, классификация, описание и примеры основных классов.
3. Адаптивные автоматизированные обучающие системы. Концептуальные модели, алгоритмы, описание Функционирования из выбранной предметной области.
4. Коммуникативные автоматизированные обучающие системы. Концептуальные модели, алгоритмы, примеры реализации деловых игр с использованием информационной технологии.
5. Интеллектуальные автоматизированные обучающие системы. Концептуальные модели, алгоритмы, структура. Примеры реализации экспертной системы в области образования.
6. Коммуникативные автоматизированные обучающие системы. Концептуальные модели, дидактические особенности. Примеры реализации сетевых тренажерных обучающих систем.
7. Информационная технология лекционных занятия. Концептуальная модель, алгоритм функционирования, пример реализации.
8. Методы анализа ответов обучаемых в автоматизированных, системах. Классификация анализаторов ответов, алгоритмы анализа ответов. Описание примеров реализации анализатора ответов.
9. Методы оценивания знаний, в автоматизированных обучающих системах. Концептуальные модели, алгоритмы.
10. Дистанционное обучение. Концептуальные модели, Компьютерные и телекоммуникационные технологии дистанционного обучения.
11. Дистанционное обучение. Концептуальные модели и технологии. Состав и структура учебно-методического и программного обеспечения.
12. Дистанционное обучение. Концептуальные модели на основе Internet - технологии.

Вопросы для опроса

- 1) Дистанционное обучение. Видео-телеконференции в системе дистанционного обучения: назначение, алгоритм проведения, состава и структура комплекса технических средств и программного обеспечения.
- 2) Автоматизированные системы управления образовательным учреждением. Выбор состава функций управления, подлежащих автоматизации, Формирование функциональной структуры автоматизированной системы управления.
- 3) Автоматизированная система управления вузом. Подсистема "Абитуриент", концептуальная модель, назначение, состав задач, организационно-технологическая схема, формирование информационной базы.
- 4) Автоматизированная система управления вузом. Подсистема "Контингент студентов", концептуальная модель, назначение, состав задач, организационно-технологическая схема. Формирование информационной базы.
- 5) Автоматизированная система управления вузом. Подсистема "Текущий контроль учебной деятельности студентов", концептуальная модель, назначение, состав задач, организационно-технологическая схема, формирование информационной базы.
- 6) Сравнительные характеристики основных комплексных систем статистической обработки данных.
- 7) Автоматизированная система управления вузом. Подсистема "Кадры сотрудников", концептуальная модель, назначение, состав задач, организационно-технологическая схема. Формирование информационной базы.

Вопросы для дискуссии

1. Графические средства обработки данных. Графический диалог. Научная графика. Деловая графика.
2. Текстовые редакторы и их возможности. Возможности макросов. Разработка, редактирование, тиражирование материалов.
3. Графические редакторы и их возможности. Трехмерная графика. Мультимедийные технологии.
4. Средства презентации данных. Возможности Power Point.
5. Классификация, назначение и возможности языков программирования.

Темы контрольных работ

1. Возможности электронных таблиц. Работа с файлами. Сравнительные характеристики Excell, Quatro Pro, Lotus 1-2-3.
2. Способы поиска информации в Интернете. Поисковые системы. Специализированные порталы.
3. Возможности прикладных пакетов статистической обработки данных SAS, StatGraphics, SPSS, Statistica. Особенности работы с пакетом STADIA.
4. Практика применения компьютерных психодиагностических методик.

Вопросы для экзамена

- 1) Информационная технология лекционных занятия. Концептуальная модель, алгоритм функционирования, пример реализации.
- 2) Методы анализа ответов обучаемых в автоматизированных, системах. Классификация анализаторов ответов, алгоритмы анализа ответов. Описание примеров реализации анализатора ответов.
- 3) Методы оценивания знаний, в автоматизированных обучающих системах. Концептуальные модели, алгоритмы.

- 4) Дистанционное обучение. Концептуальные модели, Компьютерные и телекоммуникационные технологии дистанционного обучения.
- 5) Дистанционное обучение. Концептуальные модели и технологии. Состав и структура учебно-методического и программного обеспечения.
- 6) Дистанционное обучение. Концептуальные модели на основе Internet - технологии.
- 7) Дистанционное обучение. Видео-телеконференции в системе дистанционного обучения: назначение, алгоритм проведения, состава и структура комплекса технических средств и программного обеспечения.
- 8) Автоматизированные системы управления образовательным учреждением. Выбор состава функций управления, подлежащих автоматизации, Формирование функциональной структуры автоматизированной системы управления.
- 9) Автоматизированная система управления вузом. Подсистема "Абитуриент", концептуальная модель, назначение, состав задач, организационно-технологическая схема, формирование информационной базы.
- 10) Автоматизированная система управления вузом. Подсистема "Контингент студентов", концептуальная модель, назначение, состав задач, организационно-технологическая схема. Формирование информационной базы.
- 11) Автоматизированная система управления вузом. Подсистема "Текущий контроль учебной деятельности студентов", концептуальная модель, назначение, состав задач, организационно-технологическая схема, формирование информационной базы.
- 12) Сравнительные характеристики основных комплексных систем статистической обработки данных.
- 13) Автоматизированная система управления вузом. Подсистема "Кадры сотрудников", концептуальная модель, назначение, состав задач, организационно-технологическая схема. Формирование информационной базы.
- 14) Возможности электронных таблиц. Работа с файлами. Сравнительные характеристики Excell, Quatro Pro, Lotus 1-2-3.
- 15) 2. Способы поиска информации в Интернете. Поисковые системы. Специализированные порталы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Немцова Тамара Игоревна. Практикум по информатике : Учебное пособие; Среднее профессиональное образование. - 1. - Москва : Издательский Дом "ФОРУМ", 2020. - 288 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453285>
2. Новожилов О.П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : Учебник / О. П. Новожилов. - 3-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 302. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453513>
3. Новожилов О.П. Информатика : Учебник / О. П. Новожилов. - 3-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 620. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453135>

Дополнительная литература:

1. Илюшечкин В.М. Основы использования и проектирования баз данных : Учебник / В. М. Илюшечкин. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 213. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>

2. Трофимов В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : Учебник / В. В. Трофимов. - 3-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 406. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>
3. Трофимов В.В. Информатика в 2 т. Том 1 : Учебник / В. В. Трофимов [и др.]. - 3-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 553. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/544348>
4. Новожилов О.П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : Учебник / О. П. Новожилов. - 3-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 320. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1036340>
5. Саблина Е.А. Статистика финансов : Учебное пособие; ВО - Магистратура. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 288 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

• для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

• для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

• для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

• для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

• для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

• для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Тема 1. Общий курс

Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий

1. Графические средства обработки данных. Графический диалог. Научная графика. Деловая графика.

2. Текстовые редакторы и их возможности. Возможности макросов. Разработка, редактирование, тиражирование материалов.

3. Графические редакторы и их возможности. Трёхмерная графика. Мультимедийные технологии.

4. Средства презентации данных. Возможности Power Point.

5. Классификация, назначение и возможности языков программирования.

Подготовка рефератов

1. Информационная технология познания и деятельности, модели информационной технологии.
2. Автоматизированные обучающие системы. Основные понятия, классификация, описание и примеры основных классов.
3. Адаптивные автоматизированные обучающие системы. Концептуальные модели, алгоритмы, описание Функционирования из выбранной предметной области.
4. Коммуникативные автоматизированные обучающие системы. Концептуальные модели, алгоритмы, примеры реализации деловых игр с использованием информационной технологии.
5. Интеллектуальные автоматизированные обучающие системы. Концептуальные модели, алгоритмы, структура. Примеры реализации экспертной системы в области образования.
6. Коммуникативные автоматизированные обучающие системы. Концептуальные модели, дидактические особенности. Примеры реализации сетевых тренажерных обучающих систем.

Список литературы:

1. Немцова Тамара Игоревна. Практикум по информатике : Учебное пособие; Среднее профессиональное образование. - 1. - Москва : Издательский Дом "ФОРУМ", 2020. - 288 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453285>
2. Новожилов О.П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : Учебник / О. П. Новожилов. - 3-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 302. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453513>
3. Новожилов О.П. Информатика : Учебник / О. П. Новожилов. - 3-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 620. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453135>

Тема 2 Использование прикладного программного обеспечения

Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий

1. Возможности электронных таблиц. Работа с файлами. Сравнительные характеристики Excell, Quatro Pro, Lotus 1-2-3.
2. Способы поиска информации в Интернете. Поисковые системы. Специализированные порталы.
3. Возможности прикладных пакетов статистической обработки данных SAS, StatGraphics, SPSS, Statistica. Особенности работы с пакетом STADIA.
4. Практика применения компьютерных психодиагностических методик.

Подготовка рефератов

1. Дистанционное обучение. Концептуальные модели, Компьютерные и телекоммуникационные технологии дистанционного обучения.
2. Дистанционное обучение. Концептуальные модели и технологии. Состав и структура учебно-методического и программного обеспечения.
3. Дистанционное обучение. Концептуальные модели на основе Internet - технологии.
4. Дистанционное обучение. Видео-телеконференции в системе дистанционного обучения: назначение, алгоритм проведения, состава и структура комплекса технических средств и программного обеспечения.
5. Автоматизированные системы управления образовательным учреждением. Выбор состава функций управления, подлежащих автоматизации, Формирование функциональной структуры автоматизированной системы управления.

6. Автоматизированная система управления вузом. Подсистема "Абитуриент", концептуальная модель, назначение, состав задач, организационно-технологическая схема, формирование информационной базы.

7. Автоматизированная система управления вузом. Подсистема "Контингент студентов", концептуальная модель, назначение, состав задач, организационно-технологическая схема. Формирование информационной базы.

8. Автоматизированная система управления вузом. Подсистема "Текущий контроль учебной деятельности студентов", концептуальная модель, назначение, состав задач, организационно-технологическая схема, формирование информационной базы.

9. Сравнительные характеристики основных комплексных систем статистической обработки данных.

10. Автоматизированная система управления вузом. Подсистема "Кадры сотрудников", концептуальная модель, назначение, состав задач, организационно-технологическая схема. Формирование информационной базы.

Список литературы:

1. Немцова Тамара Игоревна. Практикум по информатике : Учебное пособие; Среднее профессиональное образование. - 1. - Москва : Издательский Дом "ФОРУМ", 2020. - 288 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453285>
2. Новожилов О.П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : Учебник / О. П. Новожилов. - 3-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 302. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453513>
3. Новожилов О.П. Информатика : Учебник / О. П. Новожилов. - 3-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 620. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453135>

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется кафедрой общей психологии Института психологии им. Л.С. Выготского.

Целью изучения курса «Информационные технологии в психологии» является формирование знаний и умений в применении общих принципов выбора и использования общего и специального прикладного программного инструментария для решения профессиональных задач.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение студентами необходимых теоретических положений в области информационных технологий, а также ознакомление их с современными методами работы в этой сфере;
- приобретение навыков работы с общим и специальным прикладным программным инструментарием для решения профессиональных задач;
- приобретение навыков самостоятельного выбора и использования современного информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Основные понятия теории информационных технологий и систем, технических и программных средств, их классификации и области применения
2. Информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
3. Различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода
4. Значение информационных технологий в научной и образовательной сферах
5. Возможности и особенности применения компьютеров в психодиагностике
6. Основы информационного обеспечения работ в сфере профессиональной деятельности психолога
7. Способы представления результатов в различных формах их технического сопровождения

Уметь:

1. Осуществлять поиск необходимой информации
2. Автоматизировать и визуализировать данные
3. Грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки
4. Определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
5. Реализовывать технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе
6. Основные тенденции развития и достижения современных информационных технологий
7. Применять приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
8. Решать проблемы при взаимодействии с различным контингентом обучающихся

Владеть:

1. Навыками применения общего и специального прикладного программного инструментария для решения практических задач
2. Навыками критического анализа и выбора информации

3. навыками анализа данных средствами электронных таблиц
4. Абстрактным мышлением и синтезом существующих информационных технологий в постановке и реализации конкретных задач в деятельности
5. Оптимальными методами и технологиями для реализации поставленных целей исследования
6. Существующими методами и методиками научной и практической деятельности психолога с использованием современных информационных технологий

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).